

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki

Ocena celująca:

- uczeń posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania matematyczne.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń opanował prawie pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy,
- potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach nietypowych,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami oraz umie je wykorzystać w innych dziedzinach,
- umiejętnie posługuje się językiem matematycznym, rozumie tekst matematyczny.

Ocena dobra:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności z podstawy programowej dla danej klasy z niewielkimi brakami,
- poprawnie stosuje wiadomości i samodzielnie rozwiązuje zadania,
- w przedstawionym przez niego kompletnym rozwiązaniu problemu (zadania) występują tylko drobne usterki lub niewielkie błędy rachunkowe,
- umie skomentować etapy rozwiązywanego problemu.

Ocena dostateczna:

- uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej dla danej klasy, - rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności,
- cechuje się sprawnością rachunkową.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej dla danej klasy, ale braki te nie przekreślają możliwości nabycia przez niego podstawowej wiedzy matematycznej w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
- stosunkowo sprawnie wykonuje działania arytmetyczne na liczbach rzeczywistych,
- przy odpowiedzi ustnej potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela do rozwiązania zadania.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy,
- popełnia rażące błędy rzeczowe,
- ma trudności z wykonywaniem podstawowych działań arytmetycznych na liczbach rzeczywistych,
- nie potrafi rozwiązać zadań o bardzo niewielkim stopniu trudności