

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z historii oraz historii i teraźniejszości**

I. Ocenie z przedmiotów historia, historia i teraźniejszość podlegają:

1. Znajomość faktografii, pojęć i postaci historycznych w zakresie materiału objętego podstawą programową.
2. Umiejętność posługiwania się mapą, wnioskowania i uogólniania, formułowania wniosków, dokonywania analizy przyczynowo – skutkowej, analizy różnego rodzaju tekstów źródłowych, pisania różnego rodzaju form wypracowań, łączenia wiedzy historycznej z wiedzą uzyskiwaną na innych przedmiotach oraz poza tokiem nauki szkolnej.
3. Obowiązkowość i systematyczność w pracy.
4. Aktywność na lekcjach w czasie prowadzenia zajęć metodami aktywizującymi oraz rozwiązywania ćwiczeń.
5. Znajomość podstawowych pojęć politologicznych, socjologicznych, prawniczych oraz najważniejszych zjawisk i procesów ze współczesnego życia politycznego, społecznego, gospodarczego w Polsce i na świecie.

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena celująca (6) Uczeń wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej zawartych w podstawie programowej, trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnić własne stanowisko. Samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen.

Wobec odmiennych poglądów w histografii wykazuje postawę krytyczną. Dokonuje integracji wiedzy o przeszłości czerpanej z różnych źródeł informacji oraz własnych doświadczeń, ocen i refleksji. Aktywnie uczestniczy w pracy na lekcjach, w kołach zainteresowań. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadzie historycznej.

Ocena bardzo dobra (5) Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych , rozszerzających i dopełniających treści programowych, umiejętnością analizowania i interpretacji wydarzeń historycznych, dokonywaniem ich twórczego oceniania oraz wnioskowania. Bez trudności i trafnie umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni. Wykazuje zainteresowanie problematyką historyczną , samodzielnie poszerza wiedzę , bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nim zadań , a także samodzielnie się ich podejmuje.

Ocena dobra (4) Uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe , umie odtwórczo, ale logicznie formułować oceny i wnioski oraz interpretować fakty i zjawiska historyczne. Z drobnymi błędami potrafi je umiejscowić w czasie i przestrzeni. Wykazuje aktywność na zajęciach; dobrowolnie podejmuje się stawianych przed nim zadań.

Ocena dostateczna (3) Uczeń wykazuje się znajomością podstawowych wiadomości historycznych , ograniczoną umiejętnością ich analizy przyczynowo-skutkowej. W niewielkim stopniu podejmuje próbę oceny wydarzeń i zjawisk historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów.

Ocena dopuszczająca (2) Uczeń mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy wydatnej pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia. Formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny wydarzeń oraz postaci, wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii oraz błędnie lokalizuje fakty historyczne w przestrzeni. Operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym.

Ocena niedostateczna (1) Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni . Popęlnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.