

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z chemii

1. Ocena dopuszczająca – uczeń:
 - definiuje podstawowe pojęcia z danego zakresu,
 - potrafi zastosować daną definicję do konkretnego, typowego przykładu,
 - pisze wzory i potrafi nazywać proste związki chemiczne, wymienia metody ich otrzymywania oraz właściwości (w tym reakcje),
 - pisze proste równania reakcji typowych,
 - odczytuje informacje z wykresów, tabel oraz innych źródeł informacji,
 - wykonuje proste obliczenia z użyciem podstawowych wzorów
2. Ocena dostateczna – uczeń:
 - wyjaśnia pojęcia z danego zakresu i wskazuje na różnice i podobieństwa między nimi,
 - zapisuje równania reakcji dla różnych przykładów,
 - interpretuje równania reakcji pod względem ilościowym i jakościowym,
 - odszukuje praktyczne informacje na dany temat w różnych źródłach
 - wykonuje proste obliczenia
3. Ocena dobra – uczeń:
 - samodzielnie określa właściwości substancji chemicznych, porównuje je, wyjaśnia ich przyczyny, uzasadnia pisząc wzory i równania reakcji,
 - analizuje zmienność właściwości pierwiastków i ich związków na tle układu okresowego lub w szeregach homologicznych,
 - rozwiązuje zadania rachunkowe oraz problemowe o średnim stopniu trudności,
 - projektuje doświadczenia na potwierdzenie konkretnych tez
 - zapisuje równania reakcji zarówno w sposób cząsteczkowy, jak i jonowy
 - bilansuje reakcje redoks (bilans prosty na poziomie podstawowym, a elektronowo-jonowy na poziomie rozszerzonym),
 - potrafi zinterpretować wyniki doświadczenia i przedstawić je na wykresie, interpretuje wykresy i tabele z danymi
4. Ocena bardzo dobra – uczeń:
 - rozwiązuje przekrojowe problemy poprzez projekt doświadczenia lub obliczenia
 - wyjaśnia i udowadnia zależności pomiędzy własnościami substancji oraz wpływ budowy cząsteczek lub atomów na właściwości substancji,
 - przewiduje efekty doświadczenia na podstawie wzoru substancji, położenia pierwiastka w układzie okresowym itp., wyjaśnia te zależności oraz potwierdza je odpowiednim projektem doświadczenia,
 - samodzielnie rozwiązuje przekrojowe zadania obliczeniowe (o znacznym stopniu trudności),
 - analizuje dane i na ich podstawie wyciąga poprawne wnioski, na ich poparcie projektuje doświadczenie,
5. Ocena celująca – wymagania jak na ocenę bdb, ale odpowiedzi są bezbłędne i w pełni opisujące problem do rozwiązania. Rozwiązuje zadania problemowe wykorzystując wiedzę do zadań nietypowych.