

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 1 im. Jana Szczepanika w Krośnie

w zakresie podstawowym oraz rozszerzonym oparta na programie wydawnictwa Nowa Era - autor Dorota Ponczek zgodnym z podstawą programową z 2018 r.- dla szkoły ponadpodstawowej o czteroletnim i pięcioletnim cyklu kształcenia

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych .
2. Rozporządzenie MEN w sprawie nowej podstawy programowej z dnia 30 stycznia 2018r. – dla klas po szkole podstawowej.
3. Statut Zespołu Szkół Ponadpodstawowych Nr 1 im. Jana Szczepanika w Krośnie.
4. Informator maturalny CKE.

II. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

1. Rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowanie oceny.
2. Pomoc uczniowi w dokonywaniu samooceny i planowaniu rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do pracy.
4. Dostarczenie informacji uczniom, rodzicom (opiekunom prawnym) o ocenach.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Ujednolicenie systemu oceniania z przedmiotu matematyka i ustalenie jasnych kryteriów ocen.

III. Cechy Przedmiotowych Zasad Oceniania

1. Przedmiotowy system oceniania jest spójny z celami i zadaniami szkoły oraz zgodny z przepisami prawa.
2. Uczniowie znają procedurę oceniania, rozumieją system oceniania, jasne są dla nich wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.
3. Informacje na temat osiągnięć ucznia, jego postępów, włożonej pracy, aktywności, możliwości, opanowanych nowych umiejętności są wystarczające do zbudowania wszechstronnej, pełnej oceny szkolnej ucznia.
4. Ustalone i określone są cele nauczania oraz wiadomości, umiejętności i postawy jakie uczeń ma osiągnąć w wyniku kształcenia.
5. Uczeń jest oceniany systematycznie.
6. Wszystkie oceny są jawne dla uczniów, jego rodziców i opiekunów prawnych.
7. Na prośbę ucznia, jego rodziców lub opiekunów prawnych nauczyciel podaje szczegółowe uzasadnienie oceny.
8. Minimalna ilość ocen bieżących w danym semestrze jest o jeden większa od tygodniowej liczby godzin przeznaczonych na realizację danych zajęć edukacyjnych. W przypadku nauki zdalnej dopuszcza się by liczba ocen była równa tygodniowej liczbie godzin.
9. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% zajęć w semestrze może być nieklasyfikowany.
10. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny ze sprawdzianu lub kartkówki w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, jeśli wolę taką zgłosi w ciągu tygodnia od dnia wpisania oceny do dziennika.
11. Uczniowi, który opuścił pierwszy termin pisania zapowiedzianego sprawdzianu przepada prawo poprawy oceny niedostatecznej.
12. Nieobecność ucznia na pierwszym i drugim terminie sprawdzianu (z punktów powyżej) jest podstawą do obniżenia oceny śródrocznej/rocznej (brak wykazania się znajomością materiału ważnego dla realizacji celów edukacyjnych).
13. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną za nieuczciwe zachowanie na sprawdzianie (odpisywanie, rozmawianie, posiadanie „ściągi” itp.) traci prawo do jej poprawiania.
14. Prace pisemne po ocenieniu nauczyciel udostępnia do wglądu, omawia błędy a następnie przechowuje je do

końca roku szkolnego oraz udostępnia w razie potrzeby rodzicom lub prawnym opiekunom ucznia.

15. Szczegółowe zasady oceniania ustala każdy nauczyciel indywidualnie i zapoznaje z nimi uczniów na zajęciach organizacyjnych.

IV. Cele edukacyjne

1. Wykształcenie umiejętności operowania najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi: liczbami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami algebraicznymi, zbiorami (liczb, punktów, zdarzeń elementarnych) oraz funkcjami.
2. Wykształcenie umiejętności budowania modeli matematycznych dla różnorodnych sytuacji z życia codziennego oraz ich wykorzystania do rozwiązywania problemów praktycznych.
3. Wykształcenie umiejętności projektowania obliczeń i ich wykonywania.
4. Poznanie podstawowych elementów myślenia matematycznego.
5. Nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy matematycznej
6. Wyposażenie przyszłego absolwenta w umiejętności matematyczne niezbędne do sprostanienia wymogom egzaminu maturalnego z matematyki na wybranym przez niego poziomie.
7. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków.
8. Wdrażanie do uzasadnień. Dbłość o kulturę i precyzję wypowiedzi.

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Wypowiedź ustna.
2. Ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcji.
3. Kartkówka (jeżeli bez zapowiedzi to z co najwyżej 3 ostatnich lekcji).
4. Sprawdzian podsumowujący pewne partie materiału. 5. Zadanie domowe.
6. Prezentacja przygotowanego referatu lub projektu. 7. Obserwacja aktywności ucznia w czasie zajęć.
8. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

VI. Kryteria oceny

1. Kryteria oceny prac pisemnych:

- 0% - 39% niedostateczny
- 40% - 42% -dopuszczający
- 43% - 50% dopuszczający
- 51% - 54% +dopuszczający
- 55% - 57% -dostateczny
- 58% - 65% dostateczny
- 66% - 69% +dostateczny
- 70% - 72% -dobry
- 73% - 80% dobry
- 81% - 84% +dobry
- 85% - 87% -bardzo dobry
- 88% - 95% bardzo dobry
- 96% - 99% +bardzo dobry
- 100% celujący

Uwaga: W szczególnych sytuacjach nauczyciel ma prawo ustalić inne kryteria punktowe na poszczególne oceny, informując o tym uczniów.

2. Wagi ocen:

Waga 1: aktywność, zadanie domowe, ćwiczenia na lekcji, referat; kartkówka, odpowiedź ustna, projekt,

Waga 2: sprawdzian pisemny

3. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel kieruje się średnią ważoną ocen cząstkowych zgodnie ze Statutem Szkoły.

4. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie bez podania przyczyny dwa razy w ciągu semestru (nie dotyczy zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki); zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z udziału w lekcji bieżącej.

5. Każdy uczeń ma obowiązek posiadać:

- zeszyt przedmiotowy i prowadzić go zgodnie ze wskazówkami nauczyciela
- podręcznik
- zestaw wzorów opublikowany przez CKE
- kalkulator

VII. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki

Ocena celująca:

- uczeń posiada pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania matematyczne,
- osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń opanował prawie pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy,
- potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w sytuacjach nietypowych,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami oraz umie je wykorzystać w innych dziedzinach,
- umiejętnie posługuje się językiem matematycznym, rozumie tekst matematyczny.

Ocena dobra:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności z podstawy programowej dla danej klasy z niewielkimi brakami,
- poprawnie stosuje wiadomości i samodzielnie rozwiązuje zadania,
- w przedstawionym przez niego kompletnym rozwiązaniu problemu (zadania) występują tylko drobne usterki lub niewielkie błędy rachunkowe,
- umie skomentować etapy rozwiązywanego problemu.

Ocena dostateczna:

- uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej dla danej klasy,
- rozwiązuje zadania typowe o średnim stopniu trudności,
- cechuje się sprawnością rachunkową.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej dla danej klasy, ale braki te nie przekreślają możliwości nabycia przez niego podstawowej wiedzy matematycznej w ciągu dalszej nauki,
- rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności,
- stosunkowo sprawnie wykonuje działania arytmetyczne na liczbach rzeczywistych,
- przy odpowiedzi ustnej potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela do rozwiązania zadania.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej dla danej klasy, a braki w wiadomościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy,
- popełnia rażące błędy rzeczowe,
- ma trudności z wykonywaniem podstawowych działań arytmetycznych na liczbach rzeczywistych,
- nie potrafi rozwiązać zadań o bardzo niewielkim stopniu trudności.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej tylko o jeden stopień. Uzyskanie oceny wyższej od proponowanej jest możliwe po zaliczeniu określonej partii materiału w formie pisemnej pod warunkiem, że:

- uczeń ma usprawiedliwione wszystkie nieobecności na lekcjach matematyki,
- przystąpił do wszystkich sprawdzianów i kartkówek przeprowadzonych przez nauczyciela,
- uzyskał oceny pozytywne w pierwszym terminie lub w wyniku poprawy ze wszystkich prac pisemnych,
- korzystał z proponowanych przez nauczyciela form uzupełnienia braków wiadomości i umiejętności.

Poprawa przewidywanej oceny klasyfikacyjnej następuje tylko wtedy, gdy uczeń przystąpi do sprawdzianu przygotowanego przez nauczyciela i otrzyma z niego ocenę, o którą się ubiega lub wyższą.