

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych w Zespole Szkół Ponadpodstawowych nr 1 im. Jana Szczepanika w Krośnie

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języków obcych

Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych				
OCENA	słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
celujący				
charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy,	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/ płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, rozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie realizowanej podstawy programowej, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie realizowanej podstawy programowej, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
bardzo dobry	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, rozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno - leksykalnych, posługiwać się poprawnym językiem popełniając sporadyczne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka obcego, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu;
dobry	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyc część potrzebnych informacji, rozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnia kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, rozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na ten temat;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą;
dostateczny				

<p>materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku obcym, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka obcego, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;</p>
dopuszczający				
<p>w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie;</p>	<p><u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;</p>
niedostateczny				
<p>nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku obcym, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze, itp.;</p>	<p>uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie posługuje się językiem obcym w żadnym z jego aspektów lub wypowiada się niekomunikatywnie i nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę</p>			

II. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

1. Nauczyciel na lekcjach języka obcego może stosować następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:

- sprawdzian / test pisemny
- kartkówka
- odpowiedź ustna
- wypowiedź ustna (zestaw maturalny)
- wypowiedź pisemna (tekst maturalny)
- test sprawności językowych (rozumienie tekstu pisanego i słuchanego)
- test znajomości środków językowych
- praca projektowa
- ćwiczenie wykonane samodzielnie na lekcji
- zadanie domowe
- aktywność

2. Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizacji treści zawartych w podstawie programowej oraz liczby godzin w danej klasie.
3. Sprawdziany, kartkówki i zadania domowe są obowiązkowe. O obowiązkach zaliczenia pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności decyduje nauczyciel.

III. Sposób oceniania.

1. Oceny z prac pisemnych ustalane są według przyjętej w Statucie skali procentowej przeliczonej na oceny cyfrowe.
2. Każdy stopień cząstkowy posiada swoją wagę:
 - a) waga 2:
 - sprawdzian / test pisemny obejmujący większą partię materiału,
 - wypowiedź pisemna (tekst maturalny),
 - test sprawności językowych (rozumienie tekstu pisanego i słuchanego),
 - test znajomości środków językowych,
 - wypowiedź ustna (zestaw maturalny),
 - konkurs językowy (dotyczy tylko konkursów sprawdzających wiedzę z języka obcego i przeprowadzanych w formie testu lub odpowiedzi ustnej) – ocena: celujący - za zajęcie I miejsca oraz ocena: bardzo dobry za II i III miejsca; udział w konkursie bez zajęcia punktowanego miejsca jest uwzględniany wyłącznie w ocenie z zachowania,
 - b) waga 1:
 - kartkówka, test obejmujący mniejszą partię materiału,
 - odpowiedź ustna,
 - praca projektowa,
 - ćwiczenie wykonane samodzielnie na lekcji,
 - zadanie domowe,
 - aktywność,
 - konkurs językowo-artystyczny – ocena : bardzo dobry za zajęcie I, II i III miejsca; udział w konkursie bez zajęcia punktowanego miejsca jest uwzględniany wyłącznie w ocenie z zachowania.
3. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie z języka obcego bez podania przyczyny dwa razy w ciągu semestru przy 3 i więcej godzinach lekcyjnych w tygodniu oraz jeden raz w przypadku 1 lub 2 godzin lekcyjnych w tygodniu (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i prac klasowych).
4. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z udziału w lekcji bieżącej.
5. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego, posiadania podręcznika i zeszytu ćwiczeń (jeżeli te ostatnie są wymagane na lekcji przez nauczyciela prowadzącego).

IV. Warunki i tryb uzyskania ocen wyższych niż przewidywane roczne

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę proponowaną przez nauczyciela zgodnie z trybem ustalonym w Statucie.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - a) usprawiedliwione wszystkie nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu;
 - b) przystąpienie do wszystkich pisemnych prac kontrolnych (sprawdzianów, kartkówek) przeprowadzonych przez nauczyciela;
 - c) uzyskanie ocen pozytywnych w pierwszym terminie lub w wyniku poprawy ze wszystkich prac pisemnych;
 - d) korzystanie z proponowanych przez nauczyciela form uzupełnienia braków wiadomości i umiejętności.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się za pośrednictwem dziennika elektronicznego z prośbą do nauczyciela przedmiotu w ciągu 5 dni od ustalonego w Statucie Szkoły terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.

5. Nauczyciel przedmiotu po otrzymaniu prośby, sprawdza spełnianie przez ucznia warunków umożliwiających podwyższanie oceny określonych w punkcie 2.
6. W przypadku niespełnienia któregoś z warunków opisanych w punkcie 2., prośba ucznia zostaje rozpatrzona negatywnie, o czym nauczyciel informuje ucznia za pośrednictwem dziennika elektronicznego, podając przyczynę jej odrzucenia.
7. W przypadku spełnienia warunków opisanych w punkcie 2., uczeń przystępuje do sprawdzianu, przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu, najpóźniej na 7 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
8. Poprawa przewidywanej oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy uczeń uzyskał z w/w sprawdzianu ocenę, o którą się ubiega lub wyższą.
9. Ustalona w tym trybie ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej przez nauczyciela.
10. Sprawdzian oceniony zgodnie z kryteriami ocen zawartymi w przedmiotowych zasadach oceniania nauczyciel przedmiotu przechowuje do zakończenia roku szkolnego.